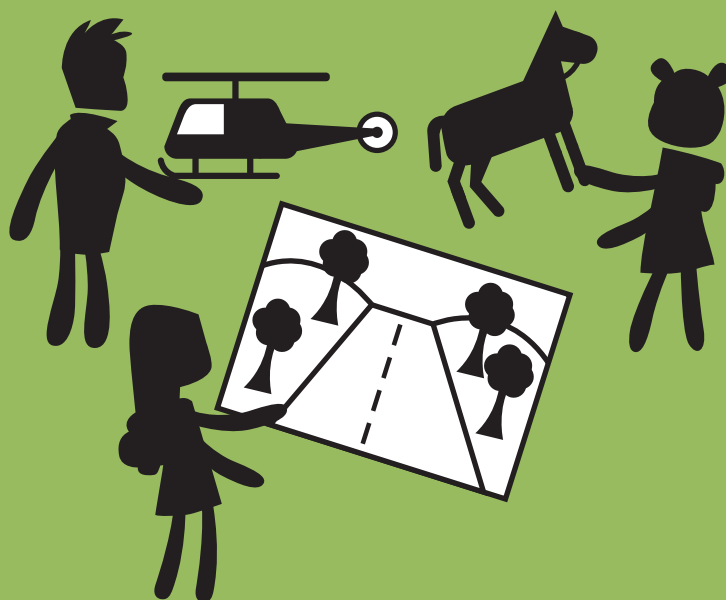


## ONDERZOEKSMETHODEN: 19. PERSOONLIJKE VERHALEN



### 19. PERSOONLIJKE VERHALEN

*De meeste mensen hebben wel een paar persoonlijke inzichten en ervaringen die betrekking hebben op het project in kwestie. Deze methode kan deze individuele perspectieven binnen elk schoolvak vergroten. Verhalen of voorwerpen van thuis of van naaste familieleden kunnen mee worden genomen naar school en een persoonlijk startpunt vormen, bijvoorbeeld voor een geschiedenisles.*

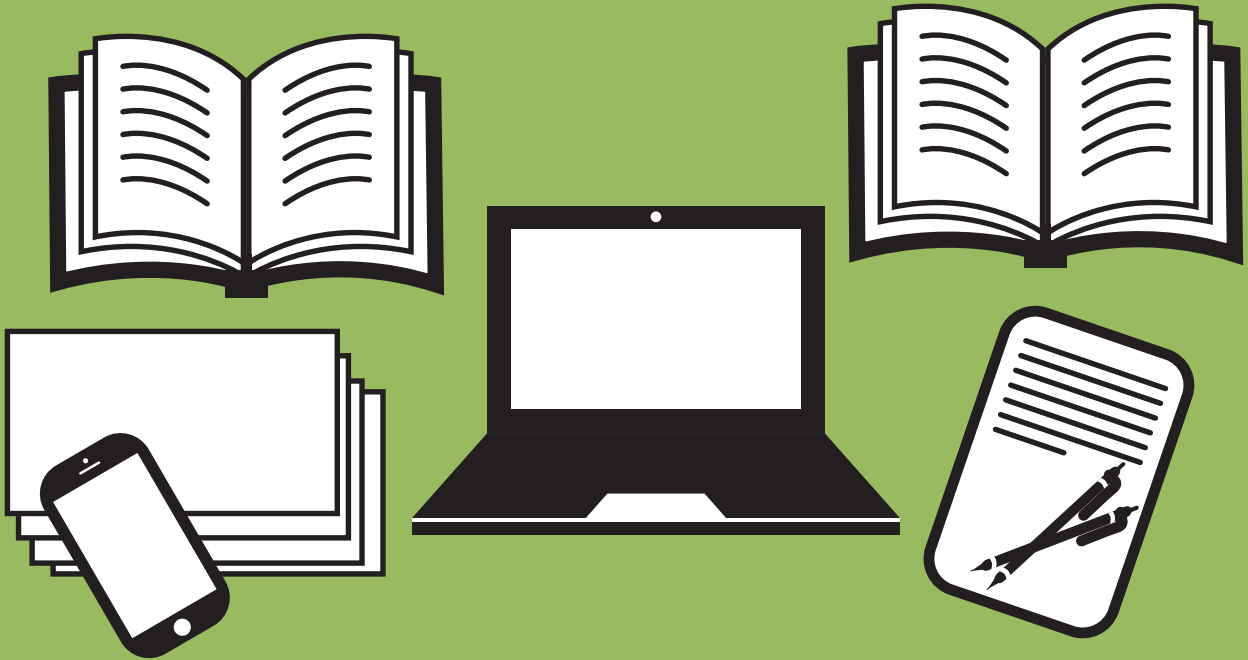
**Benodigde materialen:** Als huiswerk verhalen of objecten identificeren die verband houden met de uitdaging.

**Benodigde tijd:** Enkele uren buiten schooltijd om objecten te verzamelen en vertrouwd te raken met de verhalen + 45 minuten in de klas zodat iedereen kan presenteren.

### Hoe?

- 1)** Elk groepslid wordt gevraagd om na te denken over de uitdaging, verhalen of objecten te zoeken die relevant zijn en deze op een bepaalde datum en tijd naar school mee te nemen.
- 2)** Plan een sessie waarbij iedereen dezelfde hoeveelheid tijd krijgt toegewezen om hun verhalen te delen.
- 3)** De andere groepsleden stellen dan om de beurt vragen en schrijven de antwoorden op.
- 4)** Zijn er gemeenschappelijke thema's of gedachtesgangen die interessant lijken? Schrijf ze op en zorg ervoor dat je goede foto's van de objecten maakt of schrijf de verhalen op die worden verteld om ze mee te nemen in het aanstaande project.

## ONDERZOEKSMETHODEN: 20. BRONNENONDERZOEK



### 20. BRONNENONDERZOEK

*De wereld zit vol met kennis, informatie en inspiratie, en het meeste is vrij beschikbaar in bibliotheken en op internet. Bronnenonderzoek doen is een manier om snel veel kennis te vergaren om een uitdaging beter te begrijpen aan het begin van een project.*

**Benodigde materialen:** Een computer, een bureau, eventueel een behulpzame bibliotheecaris. Een gedeelde posterwand of een digitaal bloggedeelte dat iedereen in de groep kan openen en bekijken.

**Benodigde tijd:** 30–45 minuten. Dit kan ook worden gedaan als huiswerk.

### Hoe?

**1)** Het is handig om de 'To Do'-lijst (methode nr. 9) te gebruiken om te bepalen wat je moet onderzoeken

**2)** Brainstorm en bepaal naar welke soorten materiaal je wilt zoeken en waar je die kunt vinden. Ga voor diversiteit en kwantiteit: artikelen in de nieuwsmedia, tv, onderzoeksartikelen, rapporten en andere eerdere opdrachten, websites, blogs en boeken.

**3)** Zoek een manier om het materiaal met de groepsleden te delen.

**De volgende stap:** Gebruik Clusteren (methode nr. 25) om het materiaal te organiseren en analyseren en inzichten te verwerven over waar je dieper moet graven of waar de interessante vragen of uitdagingen liggen.

## ONDERZOEKSMETHODEN: 21. DE ANTROPOLOOG



### 21. DE ANTROPOLOOG

*Deze methode houdt in dat je naar buiten trekt om te ervaren en te observeren. Dit is ook hoe antropologen gedrag en cultuur bestuderen op een niet-veroordelende en holistische manier en alle verschillende details van hoe andere mensen leven, vastleggen. Dit is een geweldige inspiratiebron en een belangrijke tool bij het creëren van oplossingen voor problemen of het leren over een specifieke uitdaging.*

**Benodigde materialen:** Een notitieblok en een pen en/of een smartphone met camera en een recorder of opname- en fotoapparatuur.

**Benodigde tijd:** 45 minuten tot een halve dag. Dit kan worden gedaan als huiswerk.

#### Hoe?

**1)** Kies en bezoek plaatsen die relevant zijn voor de uitdaging waar je voor staat (vraag wel steeds om toestemming).

**2)** Gebruik je zintuigen om zoveel mogelijk details te registreren en schrijf op: Hoe ziet de plek eruit? Hoe gedragen mensen zich en hoe groeten ze je? Breng er wat tijd door en doe een aantal van de activiteiten die de "lokale bevolking" ook doet.

**3)** Schrijf je indrukken en gedachten op in een notitieblok, maak schetsen van de omgeving en de mensen en objecten of neem indrukken en gedachten op met een mobiele telefoon.

**4)** Blijf open en veroordeel niet terwijl je deze activiteit uitvoert!

**5)** Sorteert en analyseer de informatie: wat zijn de inzichten?

**De volgende stap:** Je kunt Personages (methode nr. 29) gebruiken om inzichten meer actueel en tastbaar te maken.

## ONDERZOEKSMETHODEN: 22. DE FOTOGRAAF



### 22. DE FOTOGRAAF

*Deze methode is heel eenvoudig maar toch zeer krachtig. Neem veel foto's op de relevante locatie of van dingen die aansluiten bij wat je doet. Print ze uit en breng ze mee naar school en laat ze op de muur hangen in de buurt van waar je werkt! Als je met een cameraleens naar een situatie kijkt, word je je bewust van details en aspecten van een situatie die je normaal niet ziet, en als je de foto's in de buurt houdt, word je steeds rechtstreeks herinnerd aan de situatie, de context of de uitdaging.*

**Benodigde materialen:** Een smartphone of camera, printer, karton of een gedeelde digitale online board, bijv. padlet.

**Benodigde tijd:** 45 minuten tot een halve dag. Dit kan worden gedaan als huiswerk.

### Hoe?

- 1)** Plan voor je op pad gaat van wat en wie je foto's wilt nemen; zorg voor toestemming om dat te doen, vooral als je een privéwoning of instelling binnen gaat.
- 2)** Neem veel foto's van allerlei verschillende objecten, activiteiten, bij voorkeur op verschillende momenten van de dag.
- 3)** Plaats of print de foto's en hang ze op, schuif ze rond. Gebruik Clusteren (methode nr. 25).
- 4)** Welke interessante thema's kun je ontdekken? Wat is er aan de hand? Moet je meer foto's maken omdat je je nu bewust bent van nieuwe interessegebieden?
- 5)** Blijf teruggaan naar de foto's, kijk er tijdens het werk naar om jezelf te herinneren aan de uitdaging waar je aan werkt of aan de realiteit buiten het klaslokaal.

## ONDERZOEKSMETHODEN: 23. DE JOURNALIST



### 23. DE JOURNALIST

*Deze methode richt zich op het verlaten van de klas en praten met mensen, vragen stellen of langere interviews afnemen om kennis, inzichten en inspiratie op te doen en voorbij te gaan aan de eigen opvattingen.*

**Benodigde materialen:** Een notitieblok en een pen, een smartphone met camera en een recorder of opname- en fotoapparatuur.

**Benodigde tijd:** Wat tijd om voor te bereiden, eventueel als huiswerk, en 30-45 minuten om de interviews af te nemen.

#### Hoe?

**1)** Begin met bespreken wat je van het interview wilt leren en wat je gaat doen: a) Met wie wil je praten? Hoeveel mensen? Wil je een groepsinterview of een interview doen met twee verschillende geïnterviewden: een kind en een volwassene, een vrouw en een man, oud en jong? b) Waar wil je het interview houden, op straat? In het huis van de geïnterviewde? Tijdens een lunchpauze? Dit is belangrijk voor hoe formeel

of informeel het interview zal zijn. c) Hoeveel tijd heb je? Doe je een snelle "Vox-pop" of een lang interview? d) Wil je dat de geïnterviewde iets doet tijdens het interview: een collage maken of een tekening maken, je meenemen door hun werkruimte, laten zien hoe iets werkt, of een kleine opdracht oplossen? e) Wil je feitelijke en kwantitatieve vragen stellen, zoals hoe, wanneer, waar? Of zijn de vragen "zachter" en meer kwalitatief: Waarom?

**2)** Oefen het interview om te kijken of de vragen logisch zijn en bereid aantekeningen voor op papier.

**3)** Schrijf tijdens het interview sleutelwoorden op een notitieblok en neem het interview op met een mobiele telefoon, maar vraag hiervoor wel toestemming.

**4)** Blijf open en veroordeel niet terwijl je het interview uitvoert!

## ONDERZOEKSMETHODEN: 24. HET EXPERIMENT



### 24. HET EXPERIMENT

*Soms is het onvoldoende om te observeren of te praten wanneer je iets wil bijleren over een probleem omdat mensen zich niet bewust zijn van hun eigen acties of gewoonten. Je moet doen wat wetenschappers doen: experimenteren! Ze beginnen met een voorgevoel of vormen een hypothese over iets en doen dan experimenten om erachter te komen of ze gelijk hebben of niet.*

**Benodigde materialen:** Dit is erg afhankelijk van wat je wilt testen, hoeveel en waar.

**Benodigde tijd:** 1,5 uur tot 1 dag.

#### Hoe?

**1)** Begin met het formuleren van een centrale vraag of hypothese waarmee je wilt experimenteren? Bijv. de toiletten op school zijn zo vies omdat de kinderen zich er niet verantwoordelijk voor voelen.

**2)** Brainstorm verschillende manieren waarop je uit zou kunnen zoeken of dit waar is: Laat kinderen een dag lang de toiletten die ze gebruiken zelf schoonmaken en leg hun ideeën vast.

**3)** Leg de data zorgvuldig vast door de kinderen te interviewen nadat ze de toiletten hebben schoongemaakt of gebruikt. Herhaal het experiment met oudere of jongere kinderen of andere groepen.

**4)** Nadat je het experiment hebt gedaan, moet je zo objectief en kritisch mogelijk zijn bij het analyseren van de resultaten: werd je hypothese gevalideerd voor alle groepen of werd deze ontkracht omdat het verband tussen onderhoud en attent gebruik van het toilet niet duidelijk werd of niet van toepassing was op alle de groepen? Heb je het experiment goed uitgevoerd om het verband tussen verantwoordelijkheid en netheid te ontdekken?

**5)** Kun je je hypothese nu weerleggen of valideren?